


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического-совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» являются формирование системных представлений о дошкольной педагогике как отрасли педагогической науки; актуализация основных проблем дошкольной педагогики и способов их решения в теории и практике дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к части дисциплин модуля «Предметно-содержательный» Б1.0.08.02.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Методика преподавания технологии в начальной школе», а также для прохождения производственных практик.

## 3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы</li> </ul>

	<p>и традиций жизни образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специали-</li> </ul>

	<p>стами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ обра-</li> </ul>

звательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной

	<p>помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <p>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>

<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной развивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/05.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразователь-</li> </ul>



<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> </ul>

	- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует	<b>Не может</b> демонстриро-	<b>Допускает ошибки</b> при	<b>Хорошо</b> демонстрирует	<b>Уверенно</b> демонстрирует

систем- ный под- ход для решения постав- ленных задач.	умение осу- ществлять поиск информации для решения поставлен- ных задач в рамках науч- ного ми- ровоззрения	вать умение осуществлять поиск информации для решения поставлен- ных задач в рамках науч- ного ми- ровоззрения	демонстрации умений осу- ществлять поиск информации для решения поставлен- ных задач в рамках науч- ного ми- ровоззрения	умение осу- ществлять поиск информации для решения поставлен- ных задач в рамках науч- ного ми- ровоззрения	умение осу- ществлять поиск информации для решения поставлен- ных задач в рамках науч- ного ми- ровоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные ис- точники информации с целью выявления их противоре- чий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные ис- точники информации с целью выявления их противоре- чий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при сопоставлении разных источ- ников информации с целью выявле- ния их проти- воречий и поиска до- стоверных суждения	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> сопоставляет разные ис- точники информации с целью выявления их противоре- чий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источ- ники информации с целью выявления их противоре- чий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществля- ет синтез информации, аргументиро- вано форми- рует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументиро- вано форми- ровать соб- ственное суждение и оценку, при- нимать обоснованное решение	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при осуществле- нии синтеза информации, аргументиро- ванном формировании собственного суждения и оценки, при- нятии обос- нованного реше- ния	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осу- ществляет синтез информации, аргументиро- вано форми- рует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументиро- вано форми- рует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений за- дачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений за- дачи.	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений зада- чи.	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> определяет практические последствия возможных решений за- дачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений за- дачи.
	ИД-1ПК-1 – Демонстри- рует знания современных методик и технологий достижения личностных,	Не может де- монстриро- вать знания современных методик и технологий достижения личностных,	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и тех- нологий до- стижения лич-	Достаточно успешно де- монстрирует знания современных методик и технологий достижения	Уверенно де- монстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных,

предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
ИД-2ПК-1 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
ИД-3ПК-1 – Создает и	Не может создать и при-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно со-	Уверенно создает и при-

	применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	менить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	здает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	меняет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2ПК-1 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализа-	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации

	ции его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3ПК-1 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
--	--	--	---	--	--

<p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p><b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p><b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>
<p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и ди-</p>	<p><b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и ди-</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические раз-</p>	<p><b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические раз-</p>

	дактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	дактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	работки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	дактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими це-	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими це-	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактиче-	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактиче-	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрас-



	лями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	лями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	скими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	скими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	тными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, ототрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;
  - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
  - научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
  - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
  - как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- уметь:
- ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения;

- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач:

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

владеть:

- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-7	ПК-8	
<b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики</b>				
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	+	+	+	3
Тема 2. Становление дошкольной педагогики	+	+	+	3

Тема 3. Система дошкольного образования в России	+	+	+	3
Тема 4. Современные концепции дошкольного образования	+	+	+	3
<b>Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>				
Тема 5. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника	+	+	+	2
Тема 6. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	+	+	+	2
Тема 7. Воспитание и развитие личности ребенка	+	+	+	2
Тема 8. Особенности развития личности ребенка	+	+	+	2
Тема 9. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	2
Тема 10. Основы педагогической профессии	+	+	+	2
Тема 11. Целостность системы образования в ДОО	+	+	+	2
Тема 12. Особенности организации образовательного процесса в ДОО	+	+	+	2
Тема 13. Методы познавательной деятельности	+	+	+	2
Тема 14. Взаимодействие ДОО с семьей и школой	+	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часа.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	по очной форме обучения	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
Аудиторные занятия, в т.ч.	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
лекции	22	8	14
практические занятия	36	14	22
лабораторные работы			
Самостоятельная работа, в т.ч.	50	14	36
проработка учебного материала по дисциплине	12	4	10

(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)			
подготовка к практическим занятиям	12	2	10
выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированные задания	12	2	10
написание реферата	11	6	6
Контроль	36		36
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики 1.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
2	1.2. Становление дошкольной педагогики.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
3	1.3. Система дошкольного образования в России.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
4	1.4. Современные концепции дошкольного образования.	6	УК-1, ПК-7, ПК-8
5	Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации 2.5. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.	6	УК-1, ПК-7, ПК-8
6	2.6. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
7	2.7. Воспитание и развитие личности ребенка.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
8	2.8. Особенности развития личности ребенка.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
9	2.9. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего возраста.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
10	2.10. Основы педагогической профессии.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
11	2.11. Целостность системы образования в ДОО.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
12	2.12. Особенности организации образовательного процесса в ДОО	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
13	2.13. Методы познавательной деятельности детей дошкольного возраста	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
14	2.14. Взаимодействие ДОО с семьей и школой	4	УК-1, ПК-7, ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
2	Становление дошкольной педагогики.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8

3	Система дошкольного образования в России.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
4	Современные концепции дошкольного образования.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
5	Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
6	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
7	Воспитание и развитие личности ребенка.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
8	Особенности развития личности ребенка.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
9	Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего возраста.	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
10	Основы педагогической профессии.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
11	Целостность системы образования в ДОО.	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
12	Особенности организации образовательного процесса в ДОО	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
13	Методы познавательной деятельности детей дошкольного возраста	4	УК-1, ПК-7, ПК-8
14	Взаимодействие ДОО с семьей и школой	2	УК-1, ПК-7, ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад.-часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
2	Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего возраста.	2	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-1, ПК-7, ПК-8
2	Основы педагогической профессии.	2	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по	УК-1, ПК-7,

			методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ПК-8
2	Целостность системы образования в ДОО.	2	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-1, ПК-7, ПК-8
2	Особенности организации образовательного процесса в ДОО	2	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-1, ПК-7, ПК-8
2	Методы познавательной деятельности детей дошкольного возраста	2	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).	УК-1, ПК-7, ПК-8

			<p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
2	Взаимодействие ДОО с семьей и школой	2	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	УК-1, ПК-7, ПК-8

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		3 семестр	4 семестр
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	30
	подготовка к практическим занятиям	10	20
	выполнение индивидуальных заданий профессионально-ориентированные задания	5	5
	написание реферата	2	3
Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	26	40
	подготовка к практическим занятиям	20	20
	выполнение индивидуальных заданий профессионально-ориентированные задания	5	5
	написание реферата	2	3
Итого		90	126

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

**4.6. Курсовое проектирование** по данной дисциплине не предусмотрено.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### ***Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики***

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Дошкольная педагогика как наука. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Системность педагогики. Понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. Становление дошкольной педагогики.

Философские основы педагогики. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Современное состояние системы дошкольного образования. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

Тема 3. Система дошкольного образования в России.

Необходимость всеобщего воспитания и обучения. Современное состояние дошкольного образования. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса как основа успешного функционирования системы дошкольного образования. Сущность деятельности ДОО. Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения как важная составляющая компетентности педагога. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования. Документы, регламентирующие деятельность ДОО. Современные образовательные программы для ДОО.

Тема 4. Современные концепции дошкольного образования.

Концепция дошкольного образования 1989 года. Концепция целостного развития личности А. Петровского. Концепция содержания непрерывного образования Т.Н. Дороновой. Концепция раннего детского возраста Л.Н. Павловой. Зарубежные концепции дошкольного образования. Воспитание как взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО.

##### ***Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации***

Тема 5. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.

Особенности дошкольного детства. Биосоциальная природа дошкольника. Субкультура ребенка-дошкольника. Психолого-педагогические концепции детства.

Тема 6. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.

Педагогическая периодизация. Характеристика возрастных особенностей дошкольников. Конструирование содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Этапы дошкольного детства. Новообразования у дошкольников.

Тема 7. Воспитание и развитие личности ребенка.

Сущность развития личности. Факторы развития личности. Возрастные периоды развития и воспитания личности. Диагностика развития личности

Тема 8. Особенности развития личности ребенка.

Воспитание и развитие личности ребенка. Роль деятельности в воспитании ребенка. Возрастные особенности детей. Теории развития личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей в воспитании



Тема 9. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего возраста.

История развития вариативного дошкольного образования в России. Характеристика основных комплексных программ ДОО. Характеристика парциальных программ ДОО. Инновационная деятельность ДОО.

Тема 10. Основы педагогической профессии.

История возникновения педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога. Сущность профессиональной деятельности педагога. Основы профессиональной этики и речевой культуры педагога ДОО. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.

Тема 11. Целостность системы образования.

Основы построения образовательного процесса. Специфика применения основных принципов дидактики. Дидактика в дошкольных учреждениях. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Процесс обучения и его основы.

Тема 12. Организация образовательного процесса в ДОО.

Сущность образовательного процесса в ДОО. Целостная образовательная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОО. Обучения как средство умственного воспитания. Развитие идей обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и русской педагогике. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОО.

Тема 13. Методы познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Обучение – сущностная сторона образовательного процесса. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы. Наблюдение как основной наглядный метод. Практические методы обучения. Словесные методы обучения. Понятие об организационных формах обучения. Экскурсия как форма обучения. Организация занятия и руководство деятельностью детей.

Тема 14. Взаимодействие ДОО с семьей и школой

Взаимосвязь ДОО с семьей. Сотрудничество детского сада и семьи. Формы сотрудничества ДОО с семьей. Взаимосвязь ДОО со школой. Подготовка детей к школе. Социальная подготовка к школе. Общая подготовка детей к школе. Преемственность между ДОО и школой. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Условия успешного взаимодействия семьи, ДОО и школы.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

**Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.**

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий);

	овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Дошкольная педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	УК-1, ПК-7, ПК-8	Тестовые задания	50
Темы рефератов			12	
Вопросы к коллоквиуму			30	
Творческие задания			6	
Вопросы для зачета			30	
Компетентностно-ориентированные задания			15	
Вопросы для экзамена			20	
			10	
2	Раздел 2. Педагогический	УК-1, ПК-7, ПК-8	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	14

процесс в дошкольной образовательной организации	Вопросы к коллоквиуму	30
	Творческие задания	7
	Темы контрольных работ	28
	Вопросы для экзамена	30
	Компетентностно-ориентированные задания	15

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики (УК-1, ПК-7, ПК-8)

1. Дошкольная педагогика как наука. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
2. Предмет дошкольной педагогики как науки. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
3. Сущность воспитания. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
4. Системность педагогики. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
5. Концепции воспитания дошкольников. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
6. Основные понятия дошкольной педагогики. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
7. Философские основы дошкольной педагогики. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
9. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
10. Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
11. Система образования в России. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
12. Характеристика образовательных учреждений. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
13. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
14. Виды дошкольных образовательных учреждений. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
15. Классификация детских игр. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
16. Вариативность дошкольного образования в России. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
17. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
18. Теория игры. Игра в истории человечества. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
19. Характеристика и история игрушки. Виды игрушек. Игрушки для детей (УК-1, ПК-7, ПК-8)
20. Характеристика игровой деятельности (УК-1, ПК-7, ПК-8)
21. Педагогические требования к игрушке (УК-1, ПК-7, ПК-8)
22. Задачи и содержание программ развития ребенка-дошкольника. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
23. Планирование педагогического процесса в ДОО. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
24. Задачи и содержание программ развития ребенка-дошкольника. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
5. Подготовка детей к школе. Социальная подготовка к школе. Общая подготовка детей к школе. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
26. Условия успешного взаимодействия ДОО и семьи. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
27. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка (УК-1, ПК-7, ПК-8)
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (УК-1, ПК-7, ПК-8)
29. Возрастные особенности воспитания детей раннего возраста (УК-1, ПК-7, ПК-8)
30. Роль деятельности в воспитании и развитии ребенка (УК-1, ПК-7, ПК-8)

### Перечень вопросов для экзамена

*Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины (УК-1, ПК-7, ПК-8).*

### Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики (УК-1, ПК-7, ПК-8)

1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет дошкольной педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. (УК-1, ПК-7, ПК-8)

2. Системность педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
3. Основные понятия дошкольной педагогики. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
4. Философские основы дошкольной педагогики. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
5. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (УК-1, ПК-7, ПК-8)
6. Система образования в России. Характеристика образовательных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования. (УК-1, ПК-7, ПК-8).
7. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
8. Концептуальные основы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений. (УК-1, ПК-7, ПК-8).
9. Традиционная программа дошкольного обучения, воспитания и развития детей. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
10. Вариативность дошкольного образования в России. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (УК-1, ПК-7, ПК-8)
11. Воспитание как взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО (УК-1, ПК-7, ПК-8)
12. История возникновения педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
13. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса как основа успешного функционирования системы дошкольного образования (УК-1, ПК-7, ПК-8)
14. Возрастные периодизация. Актуальность возрастных периодизаций. Проблематичность понятия возраст. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
15. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста. Критические и сензитивные периоды развития. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
16. Значение дошкольного детства в становлении личности. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
17. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
18. Сущность воспитания. Роль воспитания в развитии личности ребенка. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
19. Роль деятельности в воспитании и развитии ребенка. Воспитание и возрастные особенности детей. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
20. Возрастные особенности и психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей дошкольного возраста. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
- Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (УК-1, ПК-7, ПК-8)**
21. Конструирование содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (УК-1, ПК-7, ПК-8)
22. Ребенок как объект и субъект образовательного процесса. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
23. Сущность образовательного процесса в ДООУ. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
24. Задачи и содержание программы «Радуга». (УК-1, ПК-7, ПК-8)
25. Задачи и содержание программы «Развитие». (УК-1, ПК-7, ПК-8)
26. Задачи и содержание программы развития ребенка-дошкольника «Истоки». (УК-1, ПК-7, ПК-8)
27. Конструирование образовательного процесса в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
28. Концепции воспитания дошкольников. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
29. Закономерности и принципы воспитания дошкольников. (УК-1, ПК-7, ПК-8)

30. Основы профессиональной этики и речевой культуры педагога ДО) (УК-1, ПК-7, ПК-8)
31. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
32. Нравственное воспитание дошкольников. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
33. Экологическое воспитание дошкольников. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
34. Патриотическое воспитание дошкольников. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
35. Умственное развитие и умственное воспитание дошкольников. Задачи умственного воспитания. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
36. Сенсорное воспитание дошкольников. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
37. Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
38. Эстетическое воспитание. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия, средства, методы, формы эстетического воспитания. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
39. Трудовое воспитание дошкольников. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
40. Физическое воспитание. Задачи физического воспитания дошкольников. Методы, средства и формы физического воспитания (УК-1, ПК-7, ПК-8)
41. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
42. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-7, ПК-8)
43. Теория игры. Игра в истории человечества. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
44. Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
45. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
46. Классификация детских игр. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
47. Характеристика и история игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Игрушки для детей (УК-1, ПК-7, ПК-8)
48. Сотрудничество детского сада и семьи. Формы сотрудничества ДОО с семьей. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
49. Взаимосвязь ДОО со школой. Подготовка детей к школе. Социальная подготовка к школе. Общая подготовка детей к школе. (УК-1, ПК-7, ПК-8)
50. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Условия успешного взаимодействия. (УК-1, ПК-7, ПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» и «отлично»	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,	Тестовые задания (30-40), реферат, коллоквиум, творческое задание, контрольная работа (7-10)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>вопросы для зачета, для экзамена (22-30)</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (16-20)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» и «хорошо»</p>	<p>теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (20-29), реферат, коллоквиум, творческое задание, контрольная работа (5-6), вопросы для зачета, для экзамена (16-21)</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (9-15)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» и «удовлетворительно»</p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслитель-</li> </ul>	<p>Тестовые задания (14-19), реферат, коллоквиум, творческое задание, контрольная работа (3-4), вопросы для зачета, для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированные задания (8)</p>

	ной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено» и «неудовлетворительно»	<b>не знает</b> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <b>не умеет</b> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <b>не владеет</b> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (0-13), реферат, коллоквиум, творческое задание, контрольная работа (0-2), вопросы для зачета, для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированные задания (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420458> (дата обращения: 15.05.2019).

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414549> (дата обращения: 15.05.2019).

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412763> (дата обращения: 15.05.2019).

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/42BFBB4F-2FD3-446D-925E-354672F81386](http://www.biblio-online.ru/book/42BFBB4F-2FD3-446D-925E-354672F81386).

2. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования / В.А. Зибзеева, Н.В. Михайлова, Н.И. Усова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 202 с. <http://rucont.ru/efd/307190/>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411508> (дата обращения: 15.05.2019).

4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Турченко. — М.: Флинта НОУ ВПО МПСИ, 2012 – 252с.

5. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ Е.В. Чмелева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — ISBN: 978-5-534-08842-7 <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-pedagogika-doshkolnogo-detstva-v-rossii-konca-hih-nachala-hh-veka-426609>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Дошкольная педагогика». – Мичуринск, 2019.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)



4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Ру-конт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Анти-вирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения	АО «Антиплагиат» (Рос-	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с

	текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	сия)			АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat/reader">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</li> <li>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</li> <li>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</li> <li>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</li> <li>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</li> <li>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</li> </ol>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</li> <li>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</li> <li>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</li> <li>5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</li> <li>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинет-</li> </ol>

		<p>ный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Е.В. Корепанова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.